

Утвърдил:  
Директор:  
(име, фамилия, подпис)

## Годишно разпределение за часовете за избираема подготовка по математика, 2. клас 1 час седмично

Учебна ...../..... г.

№ по ред	Учебна седмица по ред	Тема на урочната единица	Урочна единица за...	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
<b>Начален преговор</b>								
1	I	Начален преговор	Обобщ.	Познава числата 10, 20...100 и техните означения с цифри. Познава десетицата като бройна единица. Брои по десетици до 100 в прав и в обратен ред. Събира и изважда числата до 20 с преминаване. Използва наименованията на компонентите и на резултата при задачи от събиране и изваждане.		Записване на числа. Решаване на задачи от събиране и изваждане с преминаване до 20. Магически квадрати.	Текущо формиращо оценяване	Допълнителни задачи от магически квадрати Тема 41/ зад.1 а, 2 а, б, 3 а
2	II	Начален преговор	Обобщ.	Разпознава изучените геометрични фигури (триъгълник, квадрат, правоъгълник, отсечка) и мерните единици за дължина, време и маса (см, година, кг).		Решаване на математическа кръстословица. Броење на геометрични фигури. Решаване на задачи за намиране на тегло и възраст.	Текущо формиращо оценяване	Допълнителни зад. Геометрични фигури Тема 36

№ по ред	Учебна седмица по ред	Тема на урочната единица	Урочна единица за...	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
3	III	Числата до 100 (21,22.... 100)		Брои в прав и в обратен ред до 100. Умее да записва и чете числата до 100.		Четене, писане и броене с числата до 100. Решаване на логически задачи.	Текущо формиращо оценяване	Допълнителни задачи от Кой е по-висок? Кой е по-възрастен? Тема 39
4	IV	Числата до 100 (21,22.... 100)	Упр.	Брои в прав и в обратен ред до 100. Умее да записва и чете числата до 100.		Записване на числата с цифри и с думи. Събиране и изваждане до 20 със и без преминаване. Решаване на задачи с кодиране и декодиране.	Текущо формиращо оценяване	Допълнителни зад. от тема 31
5	V	Събиране без преминаване до 100	Н.зн.	Умее да събира числата до 100 без преминаване. Познава и използва разместителното и съдружителното свойство на събирането.		Решаване на задачи от събиране с използване на свойствата на събирането.	Текущо формиращо оценяване	Допълнителни зад. от тема 32 „Везни“ и тема 35 „Симетрия“
6	VI	Събиране без преминаване	Упр.	Умее да събира числата до 100 без преминаване. Познава и използва разместителното и съдружителното свойство на събирането. Умее да намира обиколка на геометрична фигура.		Решаване на задачи от събиране без преминаване и намиране на обиколка на геометрични фигури.		Допълнителни зад. от тема 32 „Везни“ и тема 41 „Магически квадрати“
7	VII	Изваждане без преминаване	Упр.	Умее да изважда числата до 100 без преминаване. Умее да намира неизвестно събираемо.		Решаване на задачи от събиране и изваждане без преминаване. Решаване на текстови задачи и задачи за намиране на неизвестно събираемо.	Текущо формиращо оценяване	Допълнителни зад. от тема 35 „Симетрия“

№ по ред	Учебна седмица по ред	Тема на урочната единица	Урочна единица за...	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
8	VIII	Текстови задачи	Упр.	Разпознава компонентите на текстовата задача. Умее да съставя текстова задача по дадени решение и числови данни. Умее да решава съставна текстова задача.		Решаване и съставяне на текстови задачи.	Текущо формиращо оценяване	Допълнителни зад. от тема 30
9	IX	Събиране и изваждане без преминаване	Упр.	Умее да събира и изважда числата до 100 без преминаване. Умее да намира неизвестно събираемо. Умее да намира обиколки на геометрични фигури.		Решаване на задачи от събиране и изваждане без преминаване. Решаване на математически ребуси и логически задачи.		Допълнителни зад. от тема 36
10	X	Квадратна мрежа	Упр.	Умее да определя дължини на страни и обиколки на фигури в квадратна мрежа при зададена единична отсечка на квадратната мрежа. Умее да намира страна на фигура по зададена обиколка и други две страни.		Решаване на задачи за намиране на обиколка на фигура. Решаване на задачи за намиране на страна на фигура по зададена обиколка и други две страни. (Това определение е само за триъгълник, и то разностранен.)		Допълнителни зад. от тема 36
11	XI	Събиране с преминаване	Упр.	Умее да събира с преминаване числата до 100.		Решаване на задачи от събиране с преминаване.		Допълнителни зад. от теми 35, 41

№ по ред	Учебна седмица по ред	Тема на урочната единица	Урочна единица за...	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
12	XII	Изваждане с преминаване	Упр.	Умее да изважда с числата до 100 със заемане.		Решаване на задачи от събиране и изваждане с преминаване до 100. Решаване на логически задачи. Откриване на правилото в числови редици.		Допълнителни задачи от теми 35, 41
13	XIII	Събиране и изваждане с преминаване		Умее да събира и изважда числата до 100 с преминаване.		Решаване на задачи от събиране и изваждане с преминаване до 100. Решаване на логически задачи. Откриване на правилото в числови редици.	Текущо формиращо оценяване	Допълнителни задачи от теми 35, 41, 42
14	XIV	Умножение	Упр.	Илюстрира с примери смисъла на аритметичното действие умножение. Използва знака „·“ за означаването му.		Представяне с математически модел на реални, картинно представени ситуации.	Текущо формиращо оценяване	
15	XV	Минута. Деление	Упр.	Познава мерните единици за време и техните означения. Определя времето по часовник в часове и минути. Преобразува мерните единици за време от една в друга. Илюстрира с примери смисъла на аритметичното действие деление и използва знака „:“ за означаването му.		Решаване на задачи с времева ориентация. Представяне с математически модел на реални, картинно представени ситуации.	Текущо формиращо оценяване	Допълнителни задачи от тема 29

№ по ред	Учебна седмица по ред	Тема на урочната единица	Урочна единица за...	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
16	XVI	Умножение и деление с 2	Упр.	Познава таблиците за умножение и деление с 2. Използва наименованията на компонентите и на резултата при решаване на задачи от умножение и деление.		Решаване на текстови задачи с действията умножение и деление и словосъчетанията <b>пъти повече, пъти по-малко.</b>	Текущо формиращо оценяване	
17	XVII	Умножение и деление с 3	Упр.	Познава таблиците за умножение и деление с 3. Използва наименованията на компонентите и на резултата при решаване на задачи от умножение и деление.		Решаване на текстови задачи с действията умножение и деление и със словосъчетанията <b>пъти повече, пъти по-малко.</b>	Текущо формиращо оценяване	
18	XVIII	Умножение и деление с 4	Упр.	Познава таблиците за умножение и деление с 4. Използва наименованията на компонентите и на резултата при решаване на задачи от умножение и деление.		Решаване на задачи за намиране на обиколка и страна на фигури с умножение и деление. Решаване на текстови задачи.	Текущо формиращо оценяване	
19	XIX	Умножение и деление с 5	Упр.	Познава таблиците за умножение и деление с 5. Използва наименованията на компонентите и на резултата при решаване на задачи от умножение и деление.		Решаване на задачи с умножение и деление. Задачи от маршрути.	Текущо формиращо оценяване	
20	XX	Ред на действията	Упр.	Умее да пресмята стойността на израз, като спазва реда на действията.		Пресмятане на числови изрази.	Текущо формиращо оценяване	

№ по ред	Учебна седмица по ред	Тема на урочната единица	Урочна единица за...	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
21	XXI	Умножение и деление с 6	Упр.	Познава таблиците за умножение и деление с 6. Използва наименованията на компонентите и на резултата при решаване на задачи от умножение и деление.		Решаване на текстови задачи с умножение и деление, с числови редици и с обиколки на фигури.	Текущо формиращо оценяване	
22	XXII	Умножение и деление със 7	Упр.	Познава таблиците за умножение и деление със 7. Използва наименованията на компонентите и на резултата при решаване на задачи от умножение и деление.		Решаване на задачи с умножение и деление и с обиколки на фигури.	Текущо формиращо оценяване	
23	XXIII	Умножение и деление с 8	Упр.	Познава таблиците за умножение и деление с 8. Използва наименованията на компонентите и на резултата при решаване на задачи от умножение и деление.		Решаване на задачи с умножение и логически задачи.	Текущо формиращо оценяване	
24	XXIV	Умножение и деление с 9	Упр.	Познава таблиците за умножение и деление с 9. Използва наименованията на компонентите и на резултата при решаване на задачи от умножение и деление.		Решаване на задачи от обиколки и математически ребуси.	Текущо формиращо оценяване	
25	XXV	Умножение и деление	Упр.	Познава таблиците за умножение и деление до 10.		Решаване на задачи от умножение и деление.	Текущо формиращо оценяване	
26	XXVI	Умножение и деление	Упр.	Познава таблиците за умножение и деление до 10.		Решаване на задачи от умножение и деление.	Текущо формиращо оценяване	

№ по ред	Учебна седмица по ред	Тема на урочната единица	Урочна единица за...	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
27	XXVII	Преговор	Упр.	Познава принципа за образуване на редицата на естествените числа. Познава съотношенията <i>с повече, с по-малко и пъти повече, пъти по-малко</i> . Познава мерните единици за дължина и време и отношенията между тях.		Решаване на ребуси.	Текущо формиращо оценяване	
28	XXVIII	Преговор	Упр.	Умее да съставя и да пресмята числови изрази. Познава и използва адекватно названията на компонентите и на резултата при аритметичните действия. Умее да намира обиколка на геометрична фигура.		Пресмятане на числови изрази. Решаване на задачи за намиране на обиколка на фигура.	Текущо формиращо оценяване	
29	XXIX	Колко часа? В колко часа?	Упр.	Познава мерните единици за време (минута и денонощие) и техните означения. Определя времето по часовник в часове и минути. Преобразува мерните единици за време от една в друга: час и минута; денонощие и час.		Определяне на времето в часове и минути. Преобразуване на мерните единици за време от една в друга.	Текущо формиращо оценяване	
30	XXX	Разписания	Упр.	Умее да извлича полезна информация от разписания на превозни средства – самолети, автобуси, влакове. Умение да определя продължителност на период по зададени начало и край.		Задачи по преценка на учителя.	Текущо формиращо оценяване	

№ по ред	Учебна седмица по ред	Тема на урочната единица	Урочна единица за...	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
31	XXXI	Съставни текстови задачи	Упр.	Решава съставна текстова задача с две пресмятания. Допълва и преобразува съставна текстова задача. Съставя текстови задачи с две пресмятания.		Задачи по преценка на учителя	Текущо формиращо оценяване	
32	XXXII	Зная и мога	Състезание	Умее да прилага знанията си в ситуация на ограничено време и групов ангажираност.		Задачи по преценка на учителя	Текущо формиращо оценяване	

#### Глобални теми

№	Тема	Брой часове
1	Числа	2
2	Събиране и изваждане на числата до 100 без и със преминаване	7
3	Умножение и деление	12
4	Геометрични фигури и тела	2
5	Измерване	2
6	Моделиране	2
7	Занимателни задачи, проекти и състезания	5
	Общ брой часове за годината:	32

Използвана литература: „Пъстра математика“, 2. клас, Издателска къща „Анубис“.